平成 28 年度使用

神戸市立中学校教科用図書

調査研究報告書②

選 定 委 員 会

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　社会〔地図〕に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【地図 A】	１－３	地図	新編　新しい社会　地図

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能の習得のための工夫がなされていること。

〇基本図・主題図・統計・その他の様々な資料を活用して、基礎的・基本的な知識・技能を習得するための工夫がなされていること。

・「この地図帳の活用方法」で具体的な方法が示されており、自主的に地図帳を活用できるよう工夫がなされている。
・事項別さくいん、資料さくいんが設けられ、項目から資料を探したり、同じテーマの資料を活用したりしやすいよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇課題の追究に、基本図・主題図・統計・その他の様々な資料や、関連資料を活用して思考力・判断力・表現力を育成するための工夫がなされていること。

・各地域の基本図のタイトルにその地域で注目すべき記号が示され、地域の特色を地図から発見することができるよう工夫がなされている。
・関連する資料がある場合「ジャンプ」により示され、容易に関連する資料を見付けられるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇世界・日本の諸地域の学習に関する情報・資料が適切に配置され、課題を設定して学習を行うための工夫がなされていること。

・各地域について地形や気候をまとめた「基本資料」と地域の特色に沿った「テーマ資料」が示され、テーマを設定して、そのテーマに沿った学習に取り組みやすくなるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇多様な資料から情報を読み取る力、読み取った情報を活用して、課題を考察する力や説明する力を育成するための工夫がなされていること。

・キャラクターの吹き出しで、その資料から考えるべき課題が示され、課題を考察する力や説明する力を身に付けられるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①世界・日本の地域構成や地域的特色の学習に関する情報量が適切で、読み取りやすくするための工夫がなされていること。

・地図の周りに多くの写真を配置し、分布等の様子だけでなく、どのようなものが分布しているのかを具体的に理解しやすいよう工夫がなされている。
・主題図や資料の大きさが統一され、見やすい配列で示されており、一つの資料はもちろん、複数の資料を比較したり、関連付けたりしやすいよう工夫がなされている。

②地理的分野、歴史的分野を並行して学習する視点を踏まえており、歴史的分野や公民的分野の学習でも活用できる工夫がなされていること。

・歴史的事象と関連する地名等が示されており、歴史の授業で活用できるよう工夫がなされている。
・公民的分野と関連のある主題図や統計資料が写真資料とともに掲載されており、公民の授業で活用できるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・落ち着いた色づかいで国名が浮き出て見えるよう工夫がなされている。
・国名や都道府県名の文字が横書きで統一されており、読み取りやすいよう工夫がなされている。
・地方や州ごとにインデックスが色分けされており、必要なページを容易に探せるよう工夫がなされている。

【地図 B】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１－３	地図	中学校社会科地図

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能の習得のための工夫がなされていること。

〇基本図・主題図・統計・その他の様々な資料を活用して、基礎的・基本的な知識・技能を習得するための工夫がなされていること。

・「この地図帳の使い方」「地域の特色をとらえるポイント」で地図帳の活用方法を丁寧に示し、自主的に地図帳を活用できるよう工夫がなされている。
・土地利用と等高段彩を合わせた地図表現により、一枚の地図から地形と産業の様子が読み取られるよう工夫がなされている。
・世界の基本図に「同緯度・同縮尺の日本」が示され、日本との位置関係が一目で分かるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇課題の追究に、基本図・主題図・統計・その他の様々な資料や、関連資料を活用して思考力・判断力・表現力を育成するための工夫がなされていること。

・「地図を見る目」にその地図から読み取るヒントが示され、地域の特色を地図から発見することができるよう工夫がなされている。
・各地域について、「環境」「日本との結びつき」「防災」の視点で共通な主題図を設け、他の地域と比較、関連付けた学習がしやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇世界・日本の諸地域の学習に関する情報・資料が適切に配置され、課題を設定して学習を行うための工夫がなされていること。

・大きな鳥瞰図によって、その地域の地形を視覚的につかみやすくするとともに、地域の特徴的な事柄をイラストで示し、興味関心が高まるよう工夫がなされている。
・各地域の特色を示す多様な資料が示され、様々なテーマで学習が進められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇多様な資料から情報を読み取る力、読み取った情報を活用して、課題を考察する力や説明する力を育成するための工夫がなされていること。

・多くの基本図に設けられている「やってみよう」で、地図を用いた具体的な学習課題が示され、課題を考察する力や説明する力を身に付けられるよう工夫がなされている。
・資料図には各項目全体として読み取るべき課題が「？」で示され、大きな視点を踏まえて主題図や資料の読み取りに取り組めるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①世界・日本の地域構成や地域的特色の学習に関する情報量が適切で、読み取りやすくするための工夫がなされていること。

・目的に応じた様々な地図が示され、読み取る活動を通して、地図学習の楽しさを感じ、読図技能が向上できるよう工夫がなされている。

②地理的分野、歴史的分野を並行して学習する視点を踏まえており、歴史的分野や公民的分野の学習でも活用できる工夫がなされていること。

・歴史的事象と関連する地名等が重要度で２段階に分けて示されており、歴史の授業で活用しやすいよう工夫がなされている。

・江戸時代の街道などの地図が取り上げられており、歴史の授業で様々な情報を地図から読み取る学習に活用できるよう工夫がなされている。

・「環境」や「防災」に関連する主題図や資料が多く取り上げられており、公民の授業で活用できるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・段彩表現が明瞭で文字も読み取りやすいよう工夫がなされている。

・国名や都道府県名が黒色で縁取りされており、小さく見にくい場合はさらに白で縁取りされており、読み取りやすいよう工夫がなされている。

・表紙や折り込みページの折り目の部分に特別な加工が施されており、細部まで丈夫な作りになっている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　数学に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 A】	1	数学	新編　新しい数学１
	2	数学	新編　新しい数学２
	3	数学	新編　新しい数学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・「例→たしかめ→問」の３段階になっており、理解しやすいよう工夫がなされている。
・巻末のまとめの問題に対応した本編のページが示されており、振り返り学習がしやすいよう工夫がなされている。
・「学びのつながり」において学習内容が系統立ててまとめられており、基礎的・基本的な知識や技能の習得がしやすいよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・「かんがえてみよう」で学習のねらいが理解しやすい内容になっている。
・関数の表・式・グラフの３つの要素がまとめて示されており、理解しやすいよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・分母の有理化の問題など「やってみよう」で既習の内容を基に発展させる活動を促すよう工夫がなされている。
・「数学のまど」で数学史や背理法などの紹介をしており、発展的な学習がしやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必

要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・日常生活における事象と数学を結び付けたコラムが豊富にあり、数学の活用に適している。

・「数学マイノート」で学習に対する工夫やノートの取り方を示すことにより、数学的な活動の楽しさを高められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・「自分で考える→友達の考えを知る→話し合う→まとめる」という構造で言語活動がしやすいよう工夫がなされている。

・図表や資料をもとに考え、説明する活動が増えるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・「学びをいかす」「社会とつながる」「数学をひろげる」を示し、各単元の教材の分量や配列に配慮がなされている。

・A 問題、B 問題に分けて習熟度に合わせて課題に取り組めるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・パラパラ漫画を利用して、ボールが跳ねる様子や外角の和など動画のように示されており理解しやすいよう工夫がなされている。

・作成グラフのスケールが細かく印刷されており、座標点の位置が探しやすいよう工夫がなされている。

・単元ごとの内容を小見出しとインデックスで学習内容を検索できる配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 B】	1	数学	新版　数学の世界 1
	2	数学	新版　数学の世界 2
	3	数学	新版　数学の世界 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・計算領域において、理解を伴いながら学習が進められるよう工夫がなされている。
・難易度の少し高い問題が「プラス・ワン」としてページ右側に記載されており、習熟度の差に対応できるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・１つの問題に対して複数の考え方が示されており、それぞれを比較考察することで思考力、判断力を高めることができるよう工夫がなされている。
・三平方の定理に自ら気付く問いなどが設けられ、主体的に学習が進められるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・「もっと数学」で発展的な問題が提示されており、意欲的に取り組めるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・各章末の「社会へリンク」で数学が活かされる紹介がなされており、数学を学ぶことの有用性を感じられるよう工夫がなされている。
・巻末の「Mathful」で、地震速報のしくみなど世の中で生かされている数学が紹介されており、学ぶ意欲が高められるよう工夫がなされている。
・実用的な「さしがね」を取りあげ、日常の場面で利用する有用性について理解しやすいよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・グラフや図・表・資料から、自ら発見した事柄を説明する活動ができるよう工夫がなされている。
・グラフなどの数学的表現を用いて説明する問題に取り組めるよう工夫がなされている。
・1 つの図形の性質の証明に対して 7 通りの考え方を示すなど、考えを伝えたり聞いたりする活動が活発に行えるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・問いの分量が適度であり学びやすく基礎、基本の定着ができるよう工夫がなされている。
・難易度の高い問題「プラス・ワン」に向けて、スモールステップを経て解決し学習が進められるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・教科書に書き込みしやすいように、作図で広いスペースが用意されている。
・重要な項目に線の種類だけでなく、模様をつけることでより区別しやすくなっている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学C】	1	数学	中学校数学１
	2	数学	中学校数学２
	3	数学	中学校数学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・各領域の前に既習の内容の「ふりかえり」が示されており、基本的な知識・技能を習得できるよう工夫がなされている。
・「確かめよう」で問題がまとめてられており、学習内容を整理しやすいよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・「基本」「応用」「活用」と、その単元の内容理解を深める問題が多く提供されている。
・数学的な考えを「類推的」「帰納的」「演繹的」の３つに分類し、本文中にも示されることで思考力が養われるよう工夫がなされている。
・数学で使われる考え方を具体的に明示し、主体的に取り組めるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・発展的な問題を巻末の「協同学習」のページで取り上げ、他教科と関連付けて総合的に活用できるよう工夫がなされている。
・「クローズアップ」で、学習した内容に関連した話題を取り上げ、発展的な学習の充実が図られるよう工夫がなされている。
・章末の「深めよう」で、既習の内容をさらに深めたり広げたりできるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・「深めよう」で単元に関連する職業や仕事が示されており、数学を活用することの必要性が感じられるよう工夫がなされている。
・「ふりかえり」で楽しみながら思考を問う問題が示されており、数学的な活動の楽しさを感じられるよう工夫された内容になっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・表現する力の身に付け方についての詳しい説明と生徒が興味を持てる研究課題があり、言語活動ができるよう工夫がなされている。
・考え方を他者に説明する問題が設けられており、言語活動ができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・章末問題が「基本」「応用」「活用」の三段階で構成されており、学習した内容について段階的に理解を深めることができるよう工夫がなされている。
・問題数が多く用意され学習しやすく、十分な理解ができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・パラパラ漫画を利用して、外角の和や三平方の定理など動画のように示されており理解しやすいよう工夫がなされている。
・重要な項目については色を変えるだけでなく別種の線で囲まれており、視覚的にもわかりやすく構成されている。
・単元ごとの内容を小見出しとインデックスで学習内容を検索できる配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 D】	1	数学	中学数学１
	2	数学	中学数学２
	3	数学	中学数学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・単元のはじめに既習事項の要点がまとめて示されており、その単元で必要な知識、技能を確認して、系統的に学習を進めていくことができるよう工夫がなされている。
・「例題→たしかめ→問」の３段階になっており、学習を進めやすいよう工夫がなされている。
・解答の書き方の手順が丁寧にまとめてられており、理解しやすい内容になっている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・「数学で大切にしたい考え方」で、どのような考え方が使われているかが示されており、思考力を高められるよう工夫がなされている。
・グラフを書かせる単元で注意点が丁寧に詳しく紹介されており、表現力が高められるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・「チャレンジコーナー」でピタゴラス数を見つけるなど、学んだ内容をさらに発展できるよう工夫がなされている。
・「ジャンプ」のコーナーで、学習内容の段階を踏まえ発展的な内容が提示されており、思考力の育成につながるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・「数学ミニ辞典」「自由研究」で、スロープの勾配など身近な題材において既習の内容が日常生活に関連付けて示されており、数学の必要性を知ることができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、

他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・「みんなで数学」において、見つける・利用する・説明し伝え合うという構成になっており言語活動の充実が図られるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・「数学の広場」や「ジャンプ」を適宜設け、教材の分量がバランスよく配置されている。

・「たしかめの補充問題」「実力アップ問題」など問題数が充実しており、習熟度に合わせて課題に取り組みやすいよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・ポイントとなる箇所で、色を対比して示しており、見やすくなるよう工夫がなされている。

・例題や問題の番号の大きさを変えており、判断しやすく工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 E】	1	数学	未来へひろがる数学１
		数学	未来へひろがる数学 MathNavi ブック１
	2	数学	未来へひろがる数学２
		数学	未来へひろがる数学 MathNavi ブック２
	3	数学	未来へひろがる数学３
		数学	未来へひろがる数学 MathNavi ブック３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・単元の導入問題を丁寧に取り上げ解説しており、理解を深められるよう工夫がなされている。
・別冊「MathNavi ブック」の「学びをつなげよう」「学びをいかそう」を通して、系統立てて学習を進められるよう工夫がなされている。
・「ふりかえり〇年」に具体的な内容を示し、既習事項の確認をしやすいよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・要所において吹き出しを使って「見方・考え方」のヒントが簡潔に提示されており、理解しやすいよう工夫がなされている。
・既習内容と発展的な内容があわせて示されており、主体的に学習することができるよう工夫がなされている。
・各単元の導入の「みんなで話しあってみよう」で、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・巻末にある「ひろがる数学」で、各単元で学んだ内容を違った見方をしたりさらに深めたりできるよう工夫がなされている。
・「数学を通して考えよう」で、身のまわりなどのいろいろな場面で既習の内容を深められるよう工夫がなされている。
・「千思万考」で、時間をかけて考える問題が提示されており、思考力の育成につながるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・少子化問題、バリアフリーなど近年日本が抱える問題の資料を取り上げ、数学的な調査を通して関心が高められるよう工夫がなされている。
・「数学展望台」で身近な例を挙げ、既習の内容がどう活用できるかを考え、興味を持って考えられるよう工夫がなされている。
・緊急地震速報の話題で数学的活動をしたり、スポーツに数学を取り入れる仕事の人が紹介されていたり、興味を持って取り組めるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・学習の流れの中で考えたり説明したりする場面を設定し、言語活動を日常的かつ自然な形で行えるよう工夫がなされている。
・レポートを書いたり、発表したりする方法を詳しく説明し、数学的な表現を用いる探究学習に取り組めるよう工夫がなされている。
・証明を学ぶ場面で、言葉だけでなく図も使った数学的表現を取り入れられるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・巻末の「ひろがる数学」で興味関心に応じて取り組める問題が示されており、各単元の教材の分量や難易度の隔たりをなくす工夫がなされている。
・「くり返し練習」や「まとめの問題」で習熟度に合わせて課題に取り組みやすいよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・章末問題の解答が掲載されている「MathNavi ブック」が別冊となっており、教科書の問題を見ながら解答を確認することができるよう工夫がなされている。
・例題、例、問のマークが色や形、大きさに工夫があり、文字に頼らなくても区別することができるよう工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 F】	1	数学	中学校数学１
	2	数学	中学校数学２
	3	数学	中学校数学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・「クイックチャージ」「ドリルでチャージ」で既習の内容を復習することができる。
・既習事項についてふり返ることで、新出事項についての理解を深められるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・章末問題の数が豊富で、思考力・判断力・表現力を深められるよう工夫がなされている。
・複数の考え方を比較・考察することで、思考力、判断力を高めることができるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・「やってみよう」で、いろいろな活動を通じて発展的な内容において数学の良さを学ぶことができるよう工夫がなされている。
・発展的な内容について丁寧に解説されており理解がしやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・「数学探検」で現代社会の話題が取り上げられており、学ぶ意欲が高まるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・証明の学習で、単語ではなく論理的な記述を促すよう工夫がなされている。
・考え方を伝え合う機会を設け、説明する活動ができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・幅広い難易度の問題を示し、基本問題から発展問題まで教材の分量がバランスよく配列されている。

・巻末の「チャレンジ編」で、学習した内容についての理解をより深めることができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・各節の見出しの下に「ここで学ぶこと」が書いてあり、学習のねらいを生徒が把握して主体的に学習に取り組めるよう配慮がなされている。

・例題ごとに見出しが示されており、例題のめあてがつかみやすくなっている。

・証明問題の穴埋めの解答欄が大きく、書き込みやすいよう工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【数学 G】	1	数学	中学数学１
	2	数学	中学数学２
	3	数学	中学数学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を習得するための基本的な問いや練習問題の分量が適切であり、学習内容が系統的・螺旋的に示され学びやすい工夫がなされていること。

・既習事項についての振り返りが適所に示されており、理解しやすいよう工夫がなされている。

・新しい単元の前頁に既習事項についての問題が示されており、興味を持って系統的に学びやすいよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①主体的に数学に取り組め、思考力・判断力・表現力等を高めることができるよう工夫がなされていること。

・吹き出しを使って、考え方や表現の具体的な事例が示されており、意見を比べたり、検討したりできるよう工夫がなされている。

・「見つけよう」で、活動を通して表現力や思考力を高められるよう工夫がなされている。

②既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見いだし、発展させる活動の充実を図ることができるよう工夫がなされていること。

・「深める数学」において「説明しよう」という問いを設けて、発展的な内容を個から集団へつなげることができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、日常生活や社会で数学を活用することの必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされていること。

・興味を持ちやすい実生活の内容が取り上げられており、日常生活で数学を活用する必要性や有用性が理解できるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇グラフ、図表、資料等から自ら発見した事柄を数学的な表現を用いて論理的に説明し、他者と伝え合えるような工夫がなされていること。

・証明の学習で穴埋め形式が豊富に用意され、理解しやすいよう工夫がなされている。

・話し合いができる課題が示されており、言語活動ができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇各単元において教材の分量がバランスよく配列されており、単元により難易度の隔たりがないこと。

・「基本の問題」「くり返し練習」「章のたしかめ」「とりくんでみよう」の問題が用意されており、習熟度に合わせて学習できるよう工夫がなされている。

・巻末に「数学研究室」「〇年の復習」「力をのばそう」で基本的な問題から活用する問題まで示されており、各単元の教材の分量や難易度の隔たりをなくすよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・棒グラフなどの図が、線の種類だけでなく模様も変えることでより見やすくなっている。

・単元ごとにインデックスで学習内容を検索できる配慮がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　理科に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【理科 A】	1	理科	新編　新しい科学　1
	2	理科	新編　新しい科学　2
	3	理科	新編　新しい科学　3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①基礎的な実験器具の扱い方、理科の用語の意味などがわかりやすく整理されていること。

・実験器具の扱い方が「基本操作」でわかりやすく確認ができるよう工夫がなされている。
・「これまでに学んだこと」や、理科の用語がわかりやすく整理された「学習内容の整理」で、既習内容をスムーズに振り返ったり、確認したりすることができるよう工夫がなされている。

②観察・実験などにおける安全に関することが適切に記載されていること。

・注意マークが５種類あるとともに、実験の冒頭に記載されており、一目で分かる工夫がなされている。
・注意マークと文章で記載した注意事項がバランスよく、簡潔に示されており、分かりやすい。
・実験中に地震が起きたときの対処法への配慮がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇自然の事物・現象に進んでかかわり、その中に問題を見いだし、主体的に観察・実験を行うことができるための工夫や科学的な言葉や概念を使って考えたり表現したりする学習活動が充実していること。

・身の回りの事象について考える「レッツトライ」や、理解をより深めるための「学びを活かして考えよう」など多様な学習活動が多く設定されており、考えたり表現したりする学習に取り組めるよう工夫がなされている。
・「調べ方を考えよう」で、実験計画から結果をまとめ、考察し、問題点を解決するまでの学習の仕方の資料が充実しており、探究的な学習活動を主体的に行えるよう工夫がなされている。
・「探究の流れの例」で調べ方、話し合いの仕方がわかりやすく具体的に記載されており、学年により考察の視点がさらに充実するなど、探究的な学習を深められるよう工夫がな

されている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活に関連した教材を用いる等、知的好奇心を高め、理科を学ぶ目的意識を高めるための工夫や発展的な学習など、理解の程度に応じて主体的に学習できるような工夫がなされていること。

・「身近にみられる生物を観察しよう」で、学校や身近な地域で見つけることのできる生物が多数紹介されており、興味を持ち、観察・実験に取り組めるよう工夫がなされている。
・「科学の本だな」で学習したことがらが深まるような本の紹介がされており、さらに学びを広げられるよう工夫がなされている。
・興味を持ちやすい内容が紹介された「from JAPAN ニッポンの科学」や、身近な話題から、環境や防災、職業に関することまで幅広く触れられている「科学でＧＯ」で、理科を学ぶ目的意識が高まるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇観察や実験の結果を図やグラフなどを用いて整理し、筋道を立てて説明するなどの考察する学習活動が充実していること。

・「予想しよう」、「考察しよう」、「学びを活かして考えよう」、「レッツトライ」、「学んだことをつなげよう」など、表にまとめたり、筋道を立てて話し合ったりする学習活動が行えるよう工夫がなされている。
・実験、観察の「結果の見方」「考察のポイント」で、結果を分析・解釈するときのヒントが示されており、どこに視点を置いて考察すればよいかを理解しやすいよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①観察や実験を行うための資料や方法等の教材が充実していること。

・「調べよう」「レッツトライ」のなかで、身近なものを使った実験が多く扱われており、興味を持ち、実験に取り組めるよう工夫がなされている。
・全学年共にペーパークラフトがついており、観察・実験を行うことや説明だけではイメージしにくい学習内容の理解を深められるよう工夫がなされている。

②１分野、２分野、共通最終項目「自然環境の保全と科学技術の利用」の記載内容量の配分、配列が適切であること。

・「大地の変動による災害」で、兵庫県南部地震と東北地方太平洋沖地震を例として災害内容が比較されており、調べ学習や話し合い活動を通じて学びを深められるよう工夫がなされている。
・「身近な自然環境の調査」で、水生生物に加え、土壌動物が扱われており、身近な環境について幅広く学習できるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真、図版や文字（１年生用）が大きく表示されており、見てわかりやすく、小学校との接続に配慮がなされている。
・実験結果を写真で示されている箇所が多く、理解しやすいよう配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【理科 B】	1	理科	新版　理科の世界１
	2	理科	新版　理科の世界２
	3	理科	新版　理科の世界３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①基礎的な実験器具の扱い方、理科の用語の意味などがわかりやすく整理されていること。

・基本的な実験器具の扱い方が「基本操作」と巻末資料でわかりやすく確認ができるよう工夫がなされている。

・実験器具の操作や実験の手順が小見出しでくわしく表記されており、わかりやすい。

・「思い出そう」や理科の用語がわかりやすく整理された「まとめ」で既習内容をスムーズ振り返ったり、「キーワード」のチェック欄で定着の度合いを確認したりすることができるよう工夫がなされている。

②観察・実験などにおける安全に関することが適切に記載されていること。

・枠取りされた注意事項は冒頭に「注意」の記載があり、目にとまりやすい。

・注意事項は理由をつけて簡潔にまとめられており、分かりやすい。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇自然の事物・現象に進んでかかわり、その中に問題を見いだし、主体的に観察・実験を行うことができるための工夫や科学的な言葉や概念を使って考えたり表現したりする学習活動が充実していること。

・単元で学習した内容を整理し、発展的な観察・実験を計画して行うことができる「学んだことを活かそう」や「課題研究・自由研究にチャレンジしよう」で、探究的な学習活動の基礎を身に付けられるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活に関連した教材を用いる等、知的好奇心を高め、理科を学ぶ目的意識を高めるための工夫や発展的な学習など、理解の程度に応じて主体的に学習できるような工夫がなされていること。

・「くらしの中の理科」で日常の身近な事象が多く紹介されており、好奇心が高められるよう工夫がなされている。

・その頃の日本で何が起きていたかの記載がされている「科学史」や、単元の学習に関係のある職業の紹介がされている「プロフェッショナル」、学習内容を深める「トピック」は、興味を持ちやすく、主体的に学習できるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇観察や実験の結果を図やグラフなどを用いて整理し、筋道を立てて説明するなどの考察する学習活動が充実していること。

・「話し合ってみよう」で、吹き出しを数多く用いてヒントが記載されており、観察・実験の目的を理解し、筋道を立てた話し合いが行いやすいよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①観察や実験を行うための資料や方法等の教材が充実していること。

・「やってみよう」で、図や写真を用いて実験方法等がよりくわしく記載されており、わかりやすい。

・多くの実験が生徒実験例として取り扱われており、興味を持ち、実験に取り組めるよう工夫がなされている。

②１分野、２分野、共通最終項目「自然環境の保全と科学技術の利用」の記載内容量の配分、配列が適切であること。

・自然環境の調査例が多く示されており、興味を持たせ、主体的に観察調査ができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真が大きく表示されており、見てわかりやすく理解しやすい配慮がなされている。

・実験結果を写真で示されている箇所が多く、理解しやすいよう配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【理科 C】	1	理科	中学校科学１
	2	理科	中学校科学２
	3	理科	中学校科学３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①基礎的な実験器具の扱い方、理科の用語の意味などがわかりやすく整理されていること。

・実験器具の扱い方が「基本操作」でわかりやすく確認ができるよう工夫がなされている。

・様々なコーナーで既習内容をスムーズに振り返ったり、「基本的な用語」のチェック欄で定着の度合いを確認したりすることができるよう工夫がなされている。

②観察・実験などにおける安全に関することが適切に記載されていること。

・枠取りされた注意事項は冒頭に「注意」の記載があり、目にとまりやすい。

・注意事項はていねいな説明がなされている箇所が多く、理解しやすい。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○自然の事物・現象に進んでかかわり、その中に問題を見いだし、主体的に観察・実験を行うことができるための工夫や科学的な言葉や概念を使って考えたり表現したりする学習活動が充実していること。

・「話し合ってみよう（活用・表現）」「問い」が適切に設定されており、学んだことを活用・説明する学習活動ができるよう工夫がなされている。

・「Let’s Try」で、観察・実験をさらに進めていく上での課題が示されており、主体的な観察・実験ができるよう配慮がなされている。

・「観察・実験のすすめ方」で探究の進め方や見開き右上の観察・実験の参考資料のページがわかりやすく記載されており、探究的な学習活動を行いやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○日常生活に関連した教材を用いる等、知的好奇心を高め、理科を学ぶ目的意識を高めるための工夫や発展的な学習など、理解の程度に応じて主体的に学習できるような工夫がなされていること。

・「科学を仕事に活かす」で、単元の学習に関係のある仕事についてインタビュー形式で記載されており、理科をより身近に感じ、学ぶ目的意識を高め、進路学習にも役立つよう工夫がなされている。

・「科学の窓」で、日常とのつながりをテーマに、高度で興味深い内容のコラムが多く、知的好奇が高まるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○観察や実験の結果を図やグラフなどを用いて整理し、筋道を立てて説明するなどの考察する学習活動が充実していること。

・「話し合ってみよう」で、観察・実験の前に予想させたり、学んだことを振り返らせたりすることで、観察・実験の目的を理解し、筋道を立てた考察が行いやすいよう工夫がなされている。

・「問い」（活用・表現）で、モデルや既習内容から理由などを説明する設問が多く、言語活動に取り組みやすいよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①観察や実験を行うための資料や方法等の教材が充実していること。

・「チャレンジ」で、補充実験や作業が写真や図を用いて取り上げられており、興味を持ち、実験に取り組めるよう工夫がなされている。

②１分野、２分野、共通最終項目「自然環境の保全と科学技術の利用」の記載内容量の配分、配列が適切であること。

・外来種、自浄作用、地球温暖化、オゾン層、赤潮など、近年の課題となっていることについての記載が充実しており、環境問題について幅広く学習できるよう工夫がなされている。

・記載されている外来種の例が多く、外国から日本に入ってきたものだけではなく、日本から外国へ出ていったものの例も紹介されており、本来あるべき環境について考えられるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真が大きく表示されており、見てわかりやすく理解しやすい配慮がなされている。

・物質・エネルギー・生命・地球の４概念の学習の柱が目次の色分けとインデックスの関連で表示されており、使いやすい配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【理科 D】	1	理科	自然の探究　中学校理科　1
	2	理科	自然の探究　中学校理科　2
	3	理科	自然の探究　中学校理科　3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①基礎的な実験器具の扱い方、理科の用語の意味などがわかりやすく整理されていること。

・実験器具の扱い方が巻末資料の「基礎技能」でわかりやすく確認ができるようになっている。

・「思い出そう」や理科の用語がわかりやすく整理された「重要用語の整理」で既習内容をスムーズに振り返ったり、確認したりすることができるよう工夫がなされている。

②観察・実験などにおける安全に関することが適切に記載されていること。

・注意マークが５種類あるとともに、実験の冒頭に記載されており、一目で分かるよう工夫がなされている。

・注意事項の内容が細かいところまで文章で説明がなされており、理解しやすい。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇自然の事物・現象に進んでかかわり、その中に問題を見いだし、主体的に観察・実験を行うことができるための工夫や科学的な言葉や概念を使って考えたり表現したりする学習活動が充実していること。

・「話し合おう」「活用しよう」「考えよう」で、観察・実験方法や科学的な言葉を使って説明する学習活動ができるよう工夫がなされている。

・「理科学習の進め方」で探究活動の進め方がわかりやすく具体的に記載されるとともに、レポートの例である「わたしのレポート」が多くに示されており、探究的な学習活動のイメージを持ちやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活に関連した教材を用いる等、知的好奇心を高め、理科を学ぶ目的意識を高めるための工夫や発展的な学習など、理解の程度に応じて主体的に学習できるような工夫がなされていること。

・「身のまわりの生物を観察しよう」で、学校や身近な地域で見つけることのできる生物が多数紹介されており、興味を持ち、観察・実験に取り組めるよう工夫がなされている。

・「ハローサイエンス」で、身近な事象や環境に関することや科学者などについて興味を持ちやすい内容が多く紹介されており、学習内容が深められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇観察や実験の結果を図やグラフなどを用いて整理し、筋道を立てて説明するなどの考察する学習活動が充実していること。

・イラストを利用し、吹き出しを数多く用いてヒントが記載されており、観察・実験の目的を理解した学習活動が行えるよう工夫がなされている。

・「考えよう」で、実験前の予想や実験後に作図やモデルから考えたり説明したりする学習活動を取り入れ、理解を深めることができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①観察や実験を行うための資料や方法等の教材が充実していること。

・補助資料として全学年共に付録がついており、観察・実験を行うことや説明だけではイメージしにくい学習内容の理解を深められるよう工夫がなされている。

②１分野、２分野、共通最終項目「自然環境の保全と科学技術の利用」の記載内容量の配分、配列が適切であること。

・外来種、水質汚濁、地球温暖化、オゾン層、大気汚染などの具体的な内容が示されており、環境問題について幅広く学習できるよう工夫がなされている。

・「自然の恵みと災害」や「新素材」について、例が多く紹介されており、調べ学習や話し合い活動を通じて、学びが深められるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真が大きく表示されており、見てわかりやすい配慮がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【理科 E】	1	理科	未来へひろがるサイエンス１
		理科	未来へひろがるサイエンス１マイノート
	2	理科	未来へひろがるサイエンス２
		理科	未来へひろがるサイエンス２マイノート
	3	理科	未来へひろがるサイエンス３
		理科	未来へひろがるサイエンス３マイノート

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①基礎的な実験器具の扱い方、理科の用語の意味などがわかりやすく整理されていること。

・実験器具の扱い方が、「実験のスキル」「サイエンス資料」でわかりやすく確認ができるよう工夫がなされている。

・「ふり返り」で既習内容をスムーズに振り返ったり、「学習のまとめ」で理科の用語を青シートで隠したりして、基本的な知識を習得できるよう工夫がなされている。

・マイノートの「ステップアップ」にある「基本のチェック」で、大切な理科の用語の定着が図られるよう工夫がなされている。

②観察・実験などにおける安全に関することが適切に記載されていること。

・注意マークが９種類あるとともに、内容ごとに細かく分類がなされ、マークと文字表記で何に気を付けなければいけないかが一目で分かるよう工夫がなされている。

・注意事項が目立つ表示で、起こりうるすべての事故や怪我を想定して細かくていねいに記載されており、理解しやすい。

・実験の安全な進め方や気を付けたい実験操作などの内容が充実しており、わかりやすい。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇自然の事物・現象に進んでかかわり、その中に問題を見いだし、主体的に観察・実験を行うことができるための工夫や科学的な言葉や概念を使って考えたり表現したりする学習活動が充実していること。

・「考えてみよう」「活用してみよう」「話し合ってみよう」で、学んだことを用いて科学的に考えたり、表現したりする学習活動が充実するよう工夫がなされている。

・「観察のすすめ方」「探究のしかた」「探究の道しるべ」「サイエンス資料」で ICT の活用、話し合いと発表などくわしく記載されており、探究的な学習活動が進めやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活に関連した教材を用いる等、知的好奇心を高め、理科を学ぶ目的意識を高めるた

めの工夫や発展的な学習など、理解の程度に応じて主体的に学習できるような工夫がなされていること。

・部活ラボ、科学偉人伝、先人の知恵袋など多数のコラムから構成される「ぶれいくｔｉｍｅ」で、興味を持ちやすい身近な教材から防災、伝統文化、学習を深める内容まで幅広く掲載されており、知的好奇心が高まるよう工夫がなされている。
・地域環境資料集「サイエンストラベラー」で、興味を持ちやすい資料や「日本の技」「伝統文化」に係る資料が掲載されており、好奇心が高まるよう工夫がなされている。
・「ひろがる世界」「ぶれいくｔｉｍｅ」で、はたらく人へのインタビューが掲載されており、理科を学ぶ目的意識を高め、進路学習にも役立つよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇観察や実験の結果を図やグラフなどを用いて整理し、筋道を立てて説明するなどの考察する学習活動が充実していること。

・「予想してみよう」、「考えてみよう」、「活用してみよう」、「話し合ってみよう」で、予想したり、図や表に表したり、説明したりする学習活動が設定されており、言語活動を活用し、理解を深めることができるよう工夫がなされている。
・マイノートの「サイエンスアプローチ」で、観察・実験後の解説の部分への書き込みや話し合いを通して自分の考えをまとめ、理解を深められるよう工夫がなされている。
・図や表、グラフを多数用いて、実験前の予想をしたり、実験結果を分析・解釈し筋道を立てて説明したりするなど、考察する学習活動を論理的に行いやすいよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

①観察や実験を行うための資料や方法等の教材が充実していること。

・「ためしてみよう」や「サイエンスアプローチ」で、工夫された実験だけではなく、分析、解釈する取組が豊富に扱われており、科学的な考えを深めることができるよう配慮がなされている。
・地震に関する資料として東北地方太平洋沖地震と兵庫県南部地震について、同程度に扱われており、地域・環境資料集とともに、多角的に捉えることができるよう工夫がなされている。

②１分野、２分野、共通最終項目「自然環境の保全と科学技術の利用」の記載内容量の配分、配列が適切であること。

・外来種や水質汚濁、地球温暖化、オゾン層、大気汚染だけではなく、絶滅危惧種のリストが掲載されている「レッドデータブック」を紹介し、種の絶滅の危険性についても触れられており、幅広く学習できるよう工夫がなされている。
・「自然が人間に及ぼす影響」の内容で、地震、火山、天気について、くわしく記載されており、調べ学習や具体的な場面を設定した話し合い活動を通じて、学びを深められるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真、図版や文字（１年生用）が大きく表示されており、見てわかりやすく、小学校との接続に配慮がなされている。
・物質・エネルギー・生命・地球の４概念の学習の柱がインデックスで明確に表示されており、使いやすい配慮がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　音楽に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書記号	書　　名
【音楽Ａ】	１	音楽	中学音楽　１　　音楽のおくりもの
	２・３	音楽	中学音楽　２・３上　音楽のおくりもの
	２・３	音楽	中学音楽　２・３下　音楽のおくりもの

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇音楽を形づくっている要素や用語について、繰り返し学習できるよう整理、工夫がなされていること。

・音楽に関する記号や用語が右側に示され、巻末に「楽典」としてまとめられ調べ学習ができるよう工夫がなされている。
・曲の構成や速度、リズムなどが、鑑賞曲を通して理解できるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①基礎的・基本的な知識・技能を活用しながら表現活動へと発展できるよう工夫がなされていること。

・１学年「Let’s Sing!」で、歌う姿勢、母音の発音、息のコントロール、変声や合唱の演奏形態がわかりやすく視覚的に示されている。
・学習内容が「活動のポイント」や吹き出しで示され、発展的に学習できるよう工夫がなされている。
・拍子や速度、強弱を感じ取りながら指揮練習ができるよう工夫がなされている。

②音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、解釈や価値判断ができるよう工夫がなされていること。

・「音楽の要素を捉えながら」「さまざまな音楽文化」「歌い合わせ聴き深める喜び」と三つのまとまりで編集され、知覚と感受の関連性を図りながら学習できるよう工夫がなされている。
・感受の手がかりが人物のイラストの「吹き出し」で示され、主体的に学習できるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

①表現や鑑賞の活動を通して、主体的に基礎・基本の深化が図れるよう配慮がなされてい

ること。

・箏曲の鑑賞で、尺八との比較教材を取り入れ、伝統楽器の特徴を感じ取り、楽器の奏法や楽譜について理解が深められるよう配慮がなされている。

・音や表現をまねる活動を通して、日本の音楽の特徴を感じ取り学習の深化が図られるよう工夫がなされている。

②思いや意図が表現の工夫につながるよう配慮がなされていること。

・「音のスケッチ」で、感じとったリズムを視覚的に表し、言葉で表現しながら創作活動ができるよう工夫がなされている。

・歌唱共通教材を活用し、拍子、強弱、リズムの意味を考え指揮の活動ができるよう工夫がなされており、表現活動の充実が図れるよう配慮されている。

・多様な歌唱教材が掲載されており、斉唱から合唱へと発展できるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇表現や鑑賞の活動から、感じたこと、考えたことなどを言葉や文章にしたり、話し合ったりする活動につながるよう工夫がなされていること。

・比較教材や具体的な活動例を示し、楽曲の良さを確認しながらグループ学習ができるよう工夫がなされている。

・教材の着眼点が明確になるよう楽曲全体の構成を示し、グループ学習が深められるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

題材相互の関連性や、表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう配列に工夫がなされていること。

・我が国の伝統音楽や郷土の民謡・芸能が、諸外国の音楽と関連しながら学習できるよう配列されている。

・創作活動で、歌唱、鑑賞と関連性をもたせ、発達段階に応じた学習ができるよう配列されている。

（２）形式について

ア　図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・挿絵や写真が大きく色鮮やかに掲載されており、学習内容がわかりやすく配慮がなされている。

・巻末に、さまざまなテーマによる資料が見開きになっており、わかりやすくまとめられている。

・音楽史の時代区分が鑑賞教材の右側のページに関連させて示され、学習効果を高められるよう工夫がなされている。

	使用学年	教科書記号	書　　名
【音楽Ｂ】	１	音楽	中学生の音楽　１
	２・３	音楽	中学生の音楽　2・3 上
	２・３	音楽	中学生の音楽　2・3 下

２．選定の観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇音楽を形づくっている要素や用語について、繰り返し学習できるよう整理、工夫がなされていること。

・小学校で学習した音符・休符・記号等が「ビンゴゲーム」や「リズムゲーム」で繰り返し学習できるよう工夫がなされている。

・巻末には、基礎的、基本的な内容を確認し反復学習ができるよう楽典や資料が簡潔にわかりやすくまとめられている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①基礎的・基本的な知識・技能を活用しながら表現活動へと発展できるよう工夫がなされていること。

・鑑賞教材と関連させながら声の特徴が感じとられるよう工夫がなされている。

・曲想と曲の構成、速度、強弱などの関わりが表現活動につながるよう手順が示され、グループ学習ができるよう工夫がなされている。

・小学校で学習した歌唱教材が混声合唱に編曲され、幅広く表現活動ができるよう工夫がなされている。

②音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、解釈や価値判断ができるよう工夫がなされていること。

・知覚と感受のヒントが「吹き出し」で示され、思考した内容を記述し確認しながら創作活動が進められるよう工夫がなされている。

・表現のポイントが速度やリズム、曲の重なりと関連させながら示され、表現活動につなげられるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

①表現や鑑賞の活動を通して、主体的に基礎・基本の深化が図れるよう配慮がなされていること。

・基礎的な知識や表現の技能を確認しながら、創意工夫ある表現活動ができるよう工夫がなされている。

・日本の伝統音楽の特徴を歌唱と鑑賞とに結びつけ、主体的に学習が進められるよう工夫

がなされている。

・日本の伝統音楽では、日本の歴史や背景、鑑賞する場面の聴きどころを写真で示し、音楽文化の理解が深められるよう配慮がなされている。

②思いや意図が表現の工夫につながるよう配慮がなされていること。

・創作活動の過程がわかりやすく例示され、グループ学習を通して表現の工夫ができるよう工夫がなされている。

・各パートの役割や旋律の重なりを楽譜から読み取り、表現活動につなげられるよう工夫がなされている。

・「My Melody」で、学習の内容や活動の手順が分かりやすく示され、言葉や音階の特徴から表現を工夫して旋律の創作ができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇表現や鑑賞の活動から、感じたこと、考えたこと等を言葉や文章にしたり、話し合ったりする活動につながるよう工夫がなされていること。

・音の高さの変化や伴奏の形の変化を感じとり、曲想との関わりを感じ取ったことを記載し話し合いながら楽曲の特徴が理解できるよう工夫がなされている。

・曲の特徴や良さを捉え根拠をもって批評し、プレゼンテーションが行えるよう工夫がなされている。

・パートの役割や曲の構成が理解できるよう活動の手順を示し、表現の工夫につなげるグループ学習ができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇題材相互の関連性や、表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう配列に工夫がなされていること。

・学習内容と各教材との関係や歌唱と鑑賞の関連が図式化され、学習の窓口にある音色、リズム等が各教材の学習目標に例示され学習内容が明確になっている。

・我が国の伝統音楽で、総合芸術としての視点をもち、鑑賞、歌唱との関連性をもたせ学習の深化が図ることができるよう工夫がなされている。

・我が国の伝統的な歌唱の発声を聴き取り、歌唱表現を通して発声の特徴が感じ取れるよう工夫がなされている。

（２）形式について

ア　図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・図や写真は鮮明で、まとまりよく配置され資料として見やすい。

・楽譜のレイアウトに統一感があり、楽曲と学習する内容との関係が分かりやすく示されている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　音楽科〔器楽合奏〕に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり採択案を答申します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書記号	書　　名
【器楽Ａ】	１－３	音楽	中学器楽　音楽のおくりもの

２．選定の観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的な楽器の奏法や音楽用語、名称等について分かりやすく整理がなされていること。

・アルトリコーダーの運指が各曲の横に掲載され、分かりやすく整理がなされている。
・基礎的な奏法が順序立てながら写真を用いて説明され、分かりやすく整理がなされている。
・箏の楽譜が、五線譜を用いて表記され、五線と糸との名称が結びつくよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を身に付けて、それを活用して表現活動へと発展できるよう工夫がなされていること。

・リコーダーの練習曲がアルトとソプラノを並行して練習できるよう工夫がなされている。
・活動内容の手がかりとして、具体的な学習の目標や演奏の工夫点が示され、わかりやすく技能の習得ができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

①表現活動を通して、思いや意図が表現の工夫へと結び付くよう工夫がなされていること。

・基礎的な奏法を活かしながら表現の工夫ができるよう、教材の内容が段階的に配列されている。
・歌唱や創作と結びつけ、表現が工夫しやすいよう配慮がなされている。

②発達段階に応じ、基礎・基本の更なる深化が図れるよう配慮がなされていること。

・演奏のポイントや奏法の工夫点を示し、演奏の上達が図ることができるよう工夫がなされている。
・基礎的な奏法を活かし、難易度が上がっていく楽曲の配列になっており、演奏のポイントや奏法の工夫点が示され、演奏技能が高められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇表現や鑑賞の活動から、感じたことや考えたこと等を言葉や文章にしたり、話し合ったりする活動につながるよう工夫がなされていること。

・音色や楽器の特徴が理解できるよう鑑賞教材を提示し、言語活動につながるよう工夫がなされている。

・太鼓の教材では、グループ学習をしながら演奏の順番や回数を自由に構成することができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇題材相互の関連性や、表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう配列の工夫がなされていること。

・音楽の一般の教科書で扱う歌唱・鑑賞教材がリコーダー、箏で演奏できるよう工夫がなされている。

・アンサンブル曲が発達段階に応じた配列になっており、発展的な活動ができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・楽器の奏法の説明に写真が添えられており、視覚的に理解しやすく工夫がなされている。

・巻末には、リコーダーの運指やギターのコード表がわかりやすく整理されている。

・目次では、各楽器の演奏の仕方や合奏曲がわかりやすく整理されている。

【器楽Ｂ】	使用学年	教科書記号	書　　名
	１－３	音楽	中学生の器楽

２．選定の観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇基礎的な楽器の奏法や音楽用語、名称等について分かりやすく整理がなされていること。

・楽器の構造や基礎的な奏法が写真やイラストを用いて、わかりやすく整理がなされている。

・小学校で身に付けた学習内容が繰り返し学習できるよう工夫がなされている。

・「音色」に焦点を当てて、楽器の特徴が理解できるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇基礎的・基本的な知識・技能を身に付けて、それを活用して表現活動へと発展できるよう工夫がなされていること。

・発達段階や技能の習熟度に応じた編曲が編成され、学習の深化が図られることができるよう配慮がなされている。

・表現活動のヒントが「吹き出し」で示され、発展的な学習ができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

①表現活動を通して、思いや意図が表現の工夫へと結び付くよう工夫がなされていること。

・様々な楽器や編成によるアンサンブル教材が曲の特徴や演奏のポイントが示されており、表現の工夫へとつながるよう配慮がなされている。

・箏や打楽器を用いながら、創作活動が取組みやすくなるよう工夫がなされている。

②発達段階に応じ、基礎・基本の更なる深化が図れるよう配慮がなされていること。

・和楽器が、楽器の奏法だけではなく姿勢や礼儀についても掲載され、伝統文化の理解が深められるよう配慮がなされている。

・それぞれの楽器を用いた楽曲の鑑賞を取り上げ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫がなされている。

・アンサンブル曲が多くの楽器を使って演奏でき、発展的な活動につなげられるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇表現や鑑賞の活動から、感じたことや考えたこと等を言葉や文章にしたり、話し合ったりする活動につながるよう工夫がなされていること。

・学習活動の手順が示され、思考した内容を記録し言語活動ができるよう工夫がなされて

いる。
・旋律やリズム伴奏を創作する手順を示し、言語活動ができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇題材相互の関連性や表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう配列に工夫がなされていること。

・「音楽学習 MAP」で学習目標に関わる音楽の要素が学習の窓口として示され、見通しをもって学習できるよう工夫がなされている。
・各楽器のページに鑑賞曲が提示されており、楽器の音の特徴が聴き取れるよう工夫がなされている。
・名曲のテーマ 9 曲が鑑賞曲と関連づけながら演奏でき、興味・関心をもって学習できるよう工夫がなされている。

（２）形式について

ア　図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・五線譜と和楽器固有の楽譜が併記されており、様々な学習ができるよう工夫がなされている。
・小学校で使われている打楽器の奏法が写真や説明文で簡潔にまとめられ、簡単なリズム練習で奏法を確認し、アンサンブルにつなげられるよう工夫がなされている。
・文章や楽譜などの知覚のイラストや写真がシンプルでレイアウトも統一感があり、文字の濃度を変え、必要事項がわかりやすくなるよう工夫がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　美術に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【美術 A】	1	美術	美術　1
	2・3	美術	美術　2・3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（1）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇多様な表現方法や造形要素に関心をもたせ、創造的な技能を育成するために効果的な材料や用具などの工夫がなされていること

・絵の具や彫刻刀、カッターナイフ、電動糸のこぎりなど基本的な用具の使い方が写真や図を用いて分かりやすく紹介されており、小学校で学習した内容を押さえ、中学校での発展につながるよう工夫がなされている。
・色彩についての基本的な知識がまとめて紹介されており、色の関係や見え方など色についての理解を深め、表現に生かせるよう工夫がなされている。
・絵の具や版を使った様々な表現技法や、実際に制作している生徒の様子が紹介されており、技法に関心を持ちながら、表現に生かせるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①感じ取ったことや考えたことを基に、自己の内面を見つめ、価値観を構築していくことにつながる工夫がなされていること。

・関連する作品の鑑賞を通して表現に込められた思いを感じ取り、自己の内面を見つめて主題を生成し、構図や表現方法を工夫して表現していくことができるよう、構成の工夫がなされている。
・紹介されている生徒作品に作者の制作意図が添えられており、主題の表し方の参考となるよう工夫がなされている。
・人の形をテーマに、美しいと感じる姿を表現していくために角度を変えて見たり、骨格や空間、周りの情景などにも気付いたりすることができるよう工夫がなされている。

②伝える、使うなどの目的や機能を考え、条件や分りやすさ、美しさなど、生活を彩る学習につながる工夫がなされていること。

・「使う、飾る、遊ぶ」など使い方と共に美しさを考えた生徒作品が紹介されており、実用性と美しさを生かしたデザインに興味関心をもち、制作したものを日常生活で生かせるよう工夫がなされている。
・様々な工芸作品がまとまりごとに紹介されており、解説を添えたり、大きく拡大したり

するなどして、日常生活で使用する目的や機能、美しさなどに気付くことができるよう工夫がなされている。
・様々な表現方法でメッセージを伝える作品や、使い手のことを考えてデザインした作品などが関連して取り上げられており、生活を豊かにする学習につながるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇生活を美しく豊かにする美術の働きについて理解することや、美術文化の継承と創造への関心を高める工夫がなされていること。

・コミュニケーションが生まれるような空間づくりや、学校を明るく楽しい環境に変える活動などが紹介されており、デザインによって生活を美しく豊かにする美術の働きについて理解できるよう工夫がなされている。
・日本の絵画表現である絵巻物を右から左へと読み解く体験ができるよう工夫されており、伝統的な手法と現代の漫画作品との関連を理解し、創造への関心が高められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇感じ取ったことや考えたことを言葉で考えさせ整理するなどの活動を通して、見方や考え方を深める工夫がなされていること。

・作品を紹介したり発表したりする中で、感じ取ったことや考えたことを言葉で考えさせ整理するなどの活動が紹介されており、見方や考え方を深められるよう工夫がなされている。
・「ふりかえり」の視点が言葉で示されており、自分の活動を振り返り、思いを深めるための工夫がなされている。
・作品制作の意図や背景、下絵、作者の言葉などが紹介されており、多様な視点から作品を味わい、感じたことを交流し合えるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇描く活動とつくる活動の学習の分量がバランスよく配列されており、表現と鑑賞とが相互に関連した学習活動の工夫がなされていること。

・絵や彫刻、デザインや工芸の題材がそれぞれ関連をもって配列されており、表現と鑑賞とが相互に関連した学習活動につながるよう工夫がなされている。
・作家の作品を大きく掲載し、関連する生徒の参考作品や抽象表現などの作品が紹介されており、興味をもって鑑賞し表現に生かすことができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・ページ内の文字数が適当でゆったりとしており、読みやすくなるようレイアウトの工夫がなされている。
・部分を拡大し原寸大で表現するなど、素材の特徴を感じることができるよう工夫がなされている。
・題材の始まるページ左上には分野の表示が色別で示されており、題材名を大きく表示して分かりやすくなるよう工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【美術 B】	1	美術	美術１
	２・３	美術	美術２・３

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇多様な表現方法や造形要素に関心をもたせ、創造的な技能を育成するために効果的な材料や用具などの工夫がなされていること

・鉛筆やペン、絵の具、粘土や木工具など、美術で多く使用する材料や用具の基礎的な技法や扱い方、関連した生徒作品が掲載されており、表現に生かせるよう工夫がなされている。

・色と光の特徴や、形と材料の特徴などに気付くことができるよう、身の回りにある様々な物や風景などの写真が紹介されており、造形的な要素に関心を持って表現や鑑賞に生かすことができるよう工夫がなされている。

・版画の制作手順が分かりやすく紹介されており、年賀状など、授業で学習した内容を生活の中で生かせるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①感じ取ったことや考えたことを基に、自己の内面を見つめ、価値観を構築していくことにつながる工夫がなされていること。

・身近な歌詞と共に､作品を持つ生徒の写真と作者の言葉が紹介されており、関心を持ちながら今の自分の内面を見つめていくことができるよう工夫がなされている。

・人体や動物の一瞬の動きをとらえた立体作品が紹介されており、動きを表すための工夫に気付くことができるよう工夫がなされている。

②伝える、使うなどの目的や機能を考え、条件や分りやすさ、美しさなど、生活を彩る学習につながる工夫がなされていること。

・暮らしが生み出した伝統文様や工芸作品などが大きな写真で紹介されており、四季折々の美しさを感じ取ってきた細やかな感性に気付くことができるよう工夫がなされている。

・日常生活の中で目にしたり使ったりするデザインを取り上げ、目的や機能、条件などデザインのもつ役割に気付き、発想から表現へつながりやすくなるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇生活を美しく豊かにする美術の働きについて理解することや、美術文化の継承と創造への関心を高める工夫がなされていること。

・乗り物や人にやさしいまちづくりに向けたデザインや義足のデザインなどが取り上げられており、身の回りや社会の問題に関心をもち、生活を美しく豊かにする美術の働きに

ついて理解できるよう工夫がなされている。
・日本絵画の表現方法である絵巻物や日本美術の知識が紹介されており、伝統的な手法と現代の漫画作品との関連を理解したり、美術文化への関心を高めたりできるよう工夫がなされている。
・日本の美術文化やアジアの美術文化を比較しながら、共通点や相違点を見つけたり、美術が生活そのものに根差した価値観と共にあることに気付いたりして、美術文化の継承と創造への関心が高められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇感じ取ったことや考えたことを言葉で考えさせ整理するなどの活動を通して、見方や考え方を深める工夫がなされていること。

・関連した内容の詩と共に、鑑賞のための作品が見開きで大きく掲載されており、言葉からも思いを巡らせることができるよう工夫がなされている。
・作品と共に添えられた作者の言葉から、作品に込められた思いを参考にして、自分の主題を具体的に整理し深めることができるよう工夫がなされている。
・作品の構想をスケッチや言葉で考えさせ整理するなどの活動が紹介されており、見方や考え方を深められるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇描く活動とつくる活動の学習の分量がバランスよく配列されており、表現と鑑賞とが相互に関連した学習活動の工夫がなされていること。

・表現中心の題材の後に鑑賞中心の題材が配列されており、表現と鑑賞とを関連付けて学習できるよう工夫がなされている。
・生徒作品や作家の作品など多様な作品が紹介されており、興味をもって鑑賞し、表現に生かすことができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・実際の作品の大きさを分かりやすくするため、人のシルエットが添えられていたり、定規を表示したりするなどの工夫がなされている。
・すべてのページ左上には分野の表示が色別で示され、目次が裏表紙にも表示されており、学習する内容のページが探しやすくなるよう工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【美術C】	1	美術	美術１　出会いと広がり
	２・３	美術	美術２・３上　学びの深まり
		美術	美術２・３下　美の探求

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

〇多様な表現方法や造形要素に関心をもたせ、創造的な技能を育成するために効果的な材料や用具などの工夫がなされていること

・鉛筆などの技法や、材料の扱い方が整理して紹介されており、制作のイメージをもちやすくなるよう工夫がなされている。

・自然や身の回りにある様々な物や風景などの写真が分類されて分かりやすく紹介されており、形や色の特徴に気付いたり、色の持つ性質や働きについての理解を深めたりできるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

①感じ取ったことや考えたことを基に、自己の内面を見つめ、価値観を構築していくことにつながる工夫がなされていること。

・作家の自画像の変遷を取り上げるなど、様々な方法で自分を表現できることに気付くよう工夫がなされている。

・躍動感をとらえた立体作品が解説や作者の言葉と共に紹介されており、表したい動きを考えていくための手掛かりになるよう工夫がなされている。

②伝える、使うなどの目的や機能を考え、条件や分りやすさ、美しさなど、生活を彩る学習につながる工夫がなされていること。

・用途に合わせてデザインされた木工品の紹介と共に、木材の種類、固さ、加工のしやすさにもふれられたり、アイデアスケッチと合わせて作品が紹介されたりして、制作のイメージがつかみやすくなるよう工夫がなされている。

・工芸作品から感じ取られる自然の美しさや、生活の中から生み出された用途や機能、美しさなどに気付くことができるよう工夫がなされている。

・様々な立場の人が安全に使えるように考えられたユニバーサルデザインの例が取り上げられており、日常生活を快適にするために様々なデザインが工夫されていることに気付くよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇生活を美しく豊かにする美術の働きについて理解することや、美術文化の継承と創造への関心を高める工夫がなされていること。

・作品を展示することで空間のイメージを変える美術の働きや、生活を美しく豊かにするデザインの働きが分りやすく紹介されており、社会や自然、周りの人々に目を向けて、創造への関心が高められるよう工夫がなされている。
・日本各地の伝統作品が紹介されており、地域によって使う材料や形や色の特徴が違うことに気付いたり、日本やアジアとの文化の違いや共通点を理解したりできるよう工夫がなされている。
・身近に行われているアートイベントの取組や作品展が紹介されており、社会と美術との関わりを感じたり、美術文化の創造への関心を高めたりできるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇感じ取ったことや考えたことを言葉で考えさせ整理するなどの活動を通して、見方や考え方を深める工夫がなされていること。

・アイデアスケッチをもとに意見を出し合いながら構想を練っている活動が紹介されており、意見を出し合う中で見方や考え方を深めていけるよう工夫がなされている。
・鑑賞の活動を通して感じたことを絵や言葉で整理してまとめたり、意見を交流したりする活動が紹介されており、見方や考え方を深められるよう工夫がなされている。
・作品制作の意図と共に、破壊された街の様子や作品の大きさが理解できるような写真が紹介されており、多様な視点から感じたことを交流し合えるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇描く活動とつくる活動の学習の分量がバランスよく配列されており、表現と鑑賞とが相互に関連した学習活動の工夫がなされていること。

・鑑賞する活動を主にした内容のページで作品が大きく取り上げられており、作品に引き込まれやすくなるよう工夫がなされている。
・表現する活動を主にした内容のページで関連する作家の作品や生徒の参考作品が紹介されており、興味をもって鑑賞し、表現に生かせるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・教科書の幅が約２センチワイドな大判になっており、文字の大きさが比較的大きく、字間もゆったりしており読みやすくなるよう工夫がなされている。
・和紙を使用したページがあり、視覚だけでなく触覚も生かして実際の浮世絵に近い作品鑑賞が行えるよう工夫がなされている。
・題材の始まるページにマークと共に学びのねらいが示されており、４つの観点のねらいを意識して学習に取り組めるよう工夫がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　保健体育に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【保体 A】	１―３	保体	新編　新しい保健体育

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①個人生活や集団生活における健康・安全に対する基礎的・基本的内容が理解しやすく、身につけやすい工夫がなされていること。

・今日の学習・キーワード・やってみよう・資料・読み物教材等が記載され、授業のながれが分かりやすく、本文がより理解しやすくなっている。

・多くの資料が活用しやすく、欄外に重要単語の解説があり、学習しているその場でそのページで確認することができ、基礎的・基本的内容を身につけやすくなっている。

②生涯を通じて健康を適切に管理し､改善していく資質や能力を育てるものになっていること。

・学習内容に関連した欄外にあるＱ（クイズ）は興味深い内容で、日常生活に関係しているものが多く、生涯を通じて健康に関心を持ち、管理・改善していく資質や能力が育めるよう工夫がなされている。

・「生かそう」では授業で学習したことを活用して課題に取り組んだり、「考えてみよう」では学習したことをどのようにすれば将来の健康につながるかを考えることができる内容になっている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇実習やディスカッション、グループ活動等を取り入れ、科学的な思考で理解ができるような内容になっていること。

・巻頭の保健体育の学習方法でディスカッション、ブレインストーミング等を紹介しており、自分の意見を述べたり、話し合いの手立てとなり、グループ学習で思考することにより、さらに理解を深めることができるようになっている。

・書き込み式やチェック項目が随所にあり、「考えてみよう」「生かそう」の問いかけにより個人で考えた後にディスカッションや発表する機会が与えられる構成になっている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活や社会生活に活用でき、実践につながる内容になっていること。

・「読み物」が実生活に活かせるように例として挙げられ、自分に置き換えて思考できるヒントになっている。
・偶数ページ下の学習内容に関連するクイズにより、学習の興味と探求する意欲が高まるよう工夫がなされている。
・体育理論では、競技スポーツだけではなく生涯スポーツの内容も分かりやすく記載されており、様々な分野でスポーツに関わる方法や今後の生活に活かせる内容になっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇知識や思考・判断を活用する学習活動で、話し合う力、説明する力等を育てる視点が見られること。

・「やってみよう」「考えてみよう」「生かそう」を中心に、話し合い・説明することなどを通して、言語活動を高まるよう工夫がなされている。
・第１章前に「保健体育の学習方法」で、ディスカッションやブレインストーミング、ロールプレイングの方法と留意点が紹介されており、話し合い・発表・説明へとつながる手立てとなっている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇保健分野及び体育分野【体育理論】の内容の分量が適切であり、難易度に差がない構成になっていること。

・保健分野と体育分野が学年ごとにまとめられた配列により、学習内容が明確で分かりやすくなっている。
・保健分野と体育分野共に見開きが同じ構成であり、分量や難易度に偏りがない。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・ユニバーサルデザインフォントが使われており、見やすく読み間違いにくい。
・図や表、グラフが色鮮やかでサイズも大きく見やすくなっている。
・学年ごとにインデックスがあり、学習する内容が確認しやすくなっている。

【保体B】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１―３	保体	新版　中学校保健体育

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①個人生活や集団生活における健康・安全に対する基礎的・基本的内容が理解しやすく、身につけやすい工夫がなされていること。

・学習指導要領の目標が本時の学習課題にはっきりと示されており、学習の見通しが立てやすくなっている。

・章末にトピックス、学習のまとめ（重要単語・学習の要点）等があり、基礎的・基本的な内容の振り返りができやすくなっている。

②生涯を通じて健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てるものになっていること。

・ページ下の「ミニ知識」では、単なる用語の説明にとどまらず、生活していく上でのアドバイスとなり、基本的な知識の習得とともに生活で活かしていくための手立てとなっている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇実習やディスカッション、グループ活動等を取り入れ、科学的な思考で理解ができるような内容になっていること。

・各単元の最初に「今日の学習課題」があり、次に「考えよう」の質問形式により考えさせる構成となっている。また、まとめとして「学習を活かして」で学習の振り返りを行うことにより、科学的な思考を深めることにつながるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活や社会生活に活用でき、実践につながる内容になっていること。

・「トピックス」「ミニ知識」等を活用して、自ら探求する力を育むことができるよう工夫がなされている。

・単元末の「学習を活かして」で実際にどのような行動を起こすべきかを問う設問が設けられており、実践につながるものとなっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇知識や思考・判断を活用する学習活動で、話し合う力、説明する力等を育てる視点が見られること。

・各単元の最初に「今日の学習課題」があり、次に「考えよう」の質問形式で考えさせ、ディスカッションやグループ活動によって言語活動へとつなげやすくなっている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇保健分野及び体育分野【体育理論】の内容の分量が適切であり、難易度に差がない構成になっていること。

・保健分野、体育分野【体育理論】共に、章末の資料や写真、図が多く記載されている。また、章末の「学習のまとめ」により、学習の振り返りができるようになっている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・ページ端の色分けされたインデックスにより、ページ検索がしやすくなっている。

【保体C】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１―３	保体	保健体育

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①個人生活や集団生活における健康・安全に対する基礎的・基本的内容が理解しやすく、身につけやすい工夫がなされていること。

・重要な単語が黒太文字で記載され、本文を補足する解説やコラムの内容が詳しく説明され、基本的な知識を習得するための手立てとなっている。

②生涯を通じて健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てるものになっていること。

・健康問題に直面した時の対処法などが図説で掲載されている。思春期における生活の仕方や改善方法が示されており、現在の生活のあり方が将来の健康につながることが示されている。

・「Challenge」の欄で扱う内容が、身近なテーマを問いかけるものであり、自身の現在や将来について考えるきっかけとなるものとなっている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇実習やディスカッション、グループ活動等を取り入れ、科学的な思考で理解ができるような内容になっていること。

・巻頭の保健体育の学習方法でディスカッション、ブレインストーミング等を紹介している。各単元の最初の「Question」が具体的に考えやすく、身近で現実的な問題を取り上げているため、興味深く考えられる内容になっている。そこでディスカッションやグループ活動を取り入れることにより、さらに思考力・判断力が育める構成となっている。

・単元の最後の「Try」や「Challenge」で学習内容をまとまる内容になっており、科学的な思考で理解できるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活や社会生活に活用でき、実践につながる内容になっていること。

・「Ｑ＆Ａ」や「コラム」が様々な日常生活の場面を例として挙げられ、問題解決や学習意欲を引き出すものとなり、実践につながる内容となっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇知識や思考・判断を活用する学習活動で、話し合う力、説明する力等を育てる視点が見られること。

・直接教科書に書き込む欄があり、それを基として言語活動につながるよう工夫がなされている。

・各単元最初の「Question」や問題提起が具体的で考えやすくなっている。また、現実的な問題を取り上げているため身近に感じ、興味深く考えられる内容となっており、ディ

スカッションやグループ活動を取り入れることにより思考力・判断力・説明力を育むよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇保健分野及び体育分野【体育理論】の内容の分量が適切であり、難易度に差がない構成になっていること。

・体育分野【体育理論】は多くの資料を活用し、見開き１ページ以上を使用し、より深い説明がなされている。
・保健分野と体育分野【体育理論】がそれぞれまとまって配列されているので、系統立てた学習が進めやすくなっている。
・保健分野と体育分野共に、文字や図、絵のレイアウトが見やすい。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・文章の下地に淡い黄色を入れることで、本文と資料等の区別がつきやすくなっている。
・カラー文字が多く用いられ、様々な色彩で図が構成されている。
・章ごとにページ端が色分けされており、見やすくなるよう工夫がなされている。また、グラフや図も原色を多用したはっきりとした色合いが目立ち、視覚的にも分かりやすくなっている。

【保体D】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１―３	保体	新・中学保健体育

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能の習得のための工夫がなされていること。

①個人生活や集団生活における健康・安全に対する基礎的・基本的内容が理解しやすく、身につけやすい工夫がなされていること。

・学習指導要領の目標がはっきりと示され、学習がスムーズに行える構成になっており、基礎的・基本的な知識を確実に習得できるよう工夫がなされている。
・資料やイラストが豊富である。特に章末の「探求しよう！」の資料は分かりやすく、健康・安全について理解しやすくなるよう工夫がなされている。
・章末の「用語の確認」「基礎の完成」「活用の問題」を解くことで基礎的・基本的内容が身につけられるよう工夫がなされている。

②生涯を通じて健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てるものになっていること。

・重要な語句や文章の上に数字が付けられ、より詳しい説明を欄外に記載し、資料にはさらに内容を深めるためのグラフや図が記載され、生涯を通じた健康管理の重要性を説明している。
・自然災害や放射線から身を守るための資料が豊富で、生涯を通じて安全に生活していく資質や能力を育めるよう工夫がなされている。
・どの単元においても、健康を管理・改善していくためにはどうしたら良いかを考える内容になっており日常生活に関係する内容も多い。欄外の「情報サプリ」「リンク」「探求」「発展」等も含め、様々な角度から健康について考えられるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇実習やディスカッション、グループ活動等を取り入れ、科学的な思考で理解ができるような内容になっていること。

・巻頭の学習方法でディスカッション、ブレインストーミング等を紹介し、各単元の「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」の三構成で思考力・判断力・表現力等の育成につながるよう工夫がなされている。
・「協働」「話し合う」「調べる」「振り返る」「読み取る」「説明する」「表現する」等により、グループ活動がより深められるよう工夫されている。
・コミュニケーション能力を上げるためのポイントが示されており、適切なコミュニケーションがとれる方法や技術を理解、習得ができるようになっている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇日常生活や社会生活に活用でき、実践につながる内容になっていること。

・「カウンセリングルーム」では、日常生活で起こりうるトラブルや悩み等の心情を例に挙げ、参考になるヒントを与えている。
・日常生活や社会生活に活用できる、また、身近な内容の資料が豊富で、学習意欲を高

め、さらに「情報サプリ」「リンク」を活用することで探求する力が育めるよう工夫がなされている。
・章末の「活用問題」は具体的な行動の実践につながる適切な設問の構成となっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇知識や思考・判断を活用する学習活動で、話し合う力、説明する力等を育てる視点が見られること。

・各単元で「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」で話し合う・説明する等、細かな活動が示され、言語活動につなげられるよう工夫がなされている。
・自分の考えや経験を教科書へ書き込める個所も設けられており、話し合いや説明するうえで、考えをしっかり整理できる配慮がなされている。
・各章末の「探究しよう」は学習内容を発展させるとともに、調べ学習や、問いかけにより思考と判断を促し、話し合う力や説明する力を育めるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇保健分野及び体育分野【体育理論】の内容の分量が適切であり、難易度に差がない構成になっていること。

・保健分野、体育分野それぞれに「プラス」「リンク」による関連内容が記載され、振り返りができ分かりやすい内容となっている。
・どの単元も内容・量が適切で、配列も良く難易度に差がない構成となっている。また、詳しく丁寧な説明により分かりやすく学習に取り組めるようになっている。
・保健分野、体育分野共に資料が充実しており、それが身近な内容であり、興味を持って学習に取り組めるようになっている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・ページの背景が白地で、重要な語句は太く示されているので分かりやすくなっている。
・各文節で「資料」が用いられ、内容が理解しやすい構成となっている。また、資料に関しては、文章だけではなく絵、図表、写真で分かりやすく説明されており、見やすくて理解しやすくなっている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　技術に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【技術 A】	１―３	技術	新編　新しい技術・家庭　技術分野 未来を創る Technology

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料、加工、エネルギー、生物、情報に関する基礎的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・身近になってきた「ロボット掃除機のモデル」を例に挙げ、センサカーの製作を通じて、コンピュータを用いた制御の原理を学ぶ工夫がなされている。
・実習例として「取り扱い説明書」の作成をあげ、製作物の特徴や機能、操作方法、安全上の注意など、製品をつくるだけでなく、消費者の視点に立ったものづくりへの配慮につながる工夫がなされている。
・単元や内容ごとに学習のまとめとして振り返りや用語一覧が用意され、基礎的な知識や技術の理解や習得が進む工夫がなされている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・実習安全について、実習前・中・後での視点や、内容ごとの視点でわかりやすく巻頭にまとめられている。また、事故につながる危険個所を予見する態度が育成される工夫がなされている。
・本編でも実習や製作作業の過程で、安全、衛生、防災の視点で適宜マークを設けて注意を喚起し、安全などに対する意識の向上につながる工夫がなされている。
・SNS の情報公開設定の意味を正しく理解しておかないと、意図に反して個人情報が公開されてしまう危険性がある例をあげ、情報セキュリティ面での安全意識の向上が図られる工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇家庭や地域社会における身近な課題を取り上げ、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・各内容の章末に「評価・活用してみよう」の項目があり、学習内容に関連する様々な問題提起がなされ、獲得した知識を基に、課題解決に必要な方策を探る活動を通じ活用力を育む工夫がなされている。
・身近な光と影のある課題が「技術の天びん」の項目で取り上げられており、課題を両側面から熟考し、正解のない課題についても自分なりの考えを導き出す力を育む工夫がなされている。
・「考えてみよう」「工夫してみよう」「生活に生かそう」などの項目で、単元内の学習に関連する身の周りの問題点を具体的に取り上げ、獲得した知識から生活を豊かに

するため改善方法を考える活動を通じ、活用力を育む工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇持続可能な社会の構築やものづくりを支える能力の育成など、社会の変化に対応した視点への配慮がなされていること。

・持続可能な社会など環境に関連した内容には「環境」マークが付けられており、様々な視点から環境保全を考える姿勢が身に付く工夫がなされている。

・経済的、社会的、環境的側面などから様々な発電方式を評価し、電力を安定供給するうえで最適な構成について考えるなどの題材が設けられており、持続可能な社会を構築しようとする態度の育成につながる工夫がなされている。

・学習内容に関連する、ものづくりの現場を支える人材による製品の開発エピソードや、その仕事に携わる思いなどが「技術の匠」の記事として随所に設けられており、勤労観や職業観の育成に配慮がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・「アイディア申請書」を作り、考案した仕組みを文章や図表を用いながらまとめ、長所を分かりやすく表現したり、互いに評価したりする活動が設定されており、言語活動を通じ論理的思考や生活の課題を解決する能力を育む工夫がなされている。

・随所にキャラクター等を効果的に用い「やってみよう」「調べてみよう」「考えてみよう」「まとめてみよう」と発言させ、言語活動に繋がる工夫がなされている。

・材料の特徴を表にまとめて比較したり、学んだ知識を基に補強部品を考え図面に書き加えたり、製作後の総括を表や文章にまとめて振り返りをしたりするなどの技術分野の特色を生かした言語活動が充実している。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇A 材料と加工に関する技術、B エネルギー変換に関する技術、C 生物育成に関する技術、D 情報に関する技術の内容について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・構想、製図、材料どり、加工、組み立て、仕上げ、検査というものづくりの一連の作業工程が基礎技能だけにポイントを絞って説明されており、短期間で必要最低限の技能を習得しやすい配慮がなされている。

・情報に関する技術の内容で、最初に情報セキュリティや情報モラルについての記述がなされ、利用場面に応じて適正に判断する能力と態度を身につけてから、実習に入れるよう配慮がなされている。また、説明も、図解でわかりやすく工夫がなされている。

・生物育成に関する技術では植物の育成が充実しており、栽培暦とともに実習例が多く掲載されており、生徒の実態やニーズに応じて適切なものを選ぶことができる。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・製作作業の写真などにおいて、工作物と作業台の色を異系色で組み合わせることで、コントラストがはっきりとし、作業内容を認識しやすくする配慮がなされている。また、AB 版を採用しており、見開きで作業内容を把握できるよう工夫がなされている。

・文字には UD FONT を採用し、安全や衛生に関する注意を促す文字は太くし、目にとまるよう配慮がなされている。

・各ページの右側に配置されている各章のインデックスは目的のページを探しやすくする工夫がなされている。

【技術 B】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１―３	技術	新技術・家庭　技術分野

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能の習得のための工夫がなされていること。

①ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料、加工、エネルギー、生物、情報に関する基礎的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・材料と加工に関する技術で「基礎技能」がわかりやすくまとめられており、正確なものづくりの基本的な内容を体系的に学ぶことができる。

・慣れない作業もジグを使用することで正確かつ速く加工ができること、また、複雑かつ力のいる加工も専用の工具を用いて可能になることが紹介され、短期間で習熟する工夫がなされている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・金属加工によって生じる、「バリ」と呼ばれる怪我の原因にもなる部分の除去方法が紹介され、作業中の安全確保とともに製品の安全性に配慮する態度が育成される工夫がなされている。

・作業での解説の要所に注意マークを設けることで注意を喚起し、安全意識の向上につながる工夫がなされている。

・情報セキュリティ、情報モラルについて取り上げ、被害者にも加害者にもならないために必要な資質が備わる工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇家庭や地域社会における身近な課題を取り上げ、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・マルチスツールの製作を通し、アイディアシートの作成や模型製作などから問題点を発見し、改善案を考え、本製作に入る流れが示され、ものづくりを通じ課題解決的思考が身に付く工夫がなされている。

・エネルギー問題など、学習内容に付随する身近な問題について「調べよう」「考えよう」という項目で、学習内容をさらに深化させ新たな知識を獲得することで、視野が広がり、課題解決に対し、これまでとは別のアプローチができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇持続可能な社会の構築やものづくりを支える能力の育成など、社会の変化に対応した視点への配慮がなされていること。

・プラスチックや希少金属（レアメタル）などのリサイクルについて触れられ、代表的なリサイクルの流れが把握でき、限りある資源を有効に利用する態度の育成に配慮がなされている。

・コンバインドサイクル発電やヒートポンプ、ハイブリッド車などのエネルギー変換効率を高める最新技術や、二酸化炭素の地中埋設など将来可能になる技術について記載され、環境に保全に貢献しているテクノロジーについて関心を高める工夫がなされて

いる。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・ディジタル作品の制作を進めるうえでスケジュールや構想、あるいは役割分担などを図表や文章にまとめて、完成までの具体的な道のりを工程表にすることで、ものづくりを計画的に進める活動を通じ言語活動が図られるよう工夫がなされている。
・随所に「調べよう」「考えよう」といった項目が設けられ、調べたことや考えたことをまとめたり、発表したりできるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇A 材料と加工に関する技術、B エネルギー変換に関する技術、C 生物育成に関する技術、D 情報に関する技術の内容について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・各内容とも発展的な資料が数多く掲載され、生徒の興味関心の状況に応じ、幅広く対応できるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・作業風景の写真の大きさを均等に揃えることで、手順をわかりやすくする配慮がなされている。
・必要に応じ、作業者目線と対面の写真が使い分けられ、戸惑わず実習が進められるよう工夫がなされている。

【技術C】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１―３	技術	技術・家庭（技術分野）

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能の習得のための工夫がなされていること。

①ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料、加工、エネルギー、生物、情報に関する基礎的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・「LED ライトつき PC ラック」など、材料と加工に関する技術から、エネルギー変換に関する技術につながる例が紹介され、各内容が関連することで、より機能的で付加価値の高いものづくりが可能になることが体験的に学べる工夫がなされている。
・材料と加工に関する技術で、木材の切り始めから切り終わりまでの各工程において、鋸を引く角度、目や体の位置、失敗を防ぐ工夫や修正方法などが詳細に説明され、段階的に安全で正確なのこぎりびき作業を行うための基本技能が習得できるよう工夫がなされている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・巻頭に、作業の所作において安全面で良い作業と悪い作業をそれぞれ○と×でわかりやすく示され、コンピュータのＶＤＴ作業での姿勢や休憩についてもイラストで分かりやすくまとめられており、視覚的にイメージしやすい工夫がなされている。
・安全マークを設けることで、注意を喚起し、安全意識の向上につながるよう工夫がなされている。
・機器の取扱説明書の指示を守ることや機械の保守点検で、自転車の整備点検の例を挙げ、使用方法を守り、適切なメンテナンスを行うことが安全に繋がることが分かりやすくまとめられている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○家庭や地域社会における身近な課題を取り上げ、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・技術の具体的な評価・活用の考え方や方法、あるいは最適な解決策を導き出すうえでの課題の整理手順や進め方についての記載があり、問題解決型学習の基本的な流れを習得しやすいよう工夫がなされている。
・各内容の章末に「評価・活用」の項目が設けられ、学習内容に関連する様々な問題提起がなされ、獲得した知識を基に、課題解決に必要な方策を探る活動を通じ活用力を育む工夫がなされている。
・「考えてみよう」「話し合ってみよう」などの項目で、題材内の学習に関連する身の周りの問題点を具体的に取り上げ、獲得した知識から生活を豊かにするため改善方法を考える活動を通じ、活用力を育む工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇持続可能な社会の構築やものづくりを支える能力の育成など、社会の変化に対応した視点への配慮がなされていること。

・3R について随所で触れ、省エネルギー、省資源、循環利用を安全面などから評価し、持続可能な社会を構築しようとする態度を育む配慮がなされている。
・経済、社会、環境は相互に関連していることを踏まえ、より良い社会を築くために３つの側面から技術を評価すること、また消費者の立場だけでなく生産者・製造者の立場からも技術を評価するなど、様々な視点から多面的に捉える姿勢を育む配慮がなされている。
・各内容の章末に「探究」の項目が設けられ、学んだ知識と技術を応用したり、組み合わせて使うことで、自分なりに改良を加えるなど、変化し続ける社会に適応しようとする態度の育成に配慮がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・「考えてみよう」「話し合ってみよう」という項目を設け、身の周りの問題点を具体的に取り上げ、課題を解決するための工夫や改善の方法を話し合ったり、まとめて発表したりする言語活動を通じ、思考力判断力表現力の育成につながる工夫がなされている。
・各内容の章末の「学習をふり返ろう」「生活に生かそう」で、学習した内容について総括して評価し、話し合いながらまとめる機会が設定され、言語活動を通じて学習の定着を一層高める工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇A 材料と加工に関する技術、B エネルギー変換に関する技術、C 生物育成に関する技術、D 情報に関する技術の内容について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・材料と加工に関する技術では木材加工に関する取り扱いが多く、実習例も充実している。他の内容に最も関わりが深い材料と加工に関する技術は、丁寧かつ豊富な情報量で技術分野に対する興味関心を高める配慮がなされている。
・情報に関する技術では、情報セキュリティや情報モラルについて、「人権や個人情報の保護」「知的財産の保護」など、項目が細分化されて記述され、情報技術に関する倫理観や知的財産を尊重する態度の醸成を図る工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・内容のまとまりごとに見出しの色を変え、目的のページを探しやすくする工夫がなされている。
・色覚に配慮し編集がなされ、安全マークは大きく目にとまるよう配慮がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　家庭に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【家庭 A】	１－３	家庭	新編　新しい技術・家庭　家庭分野 自立と共生を目指して

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・各題材の見出しの下に目標があることで、授業の見通しがつきやすい。また、各内容の最終ページにコーナーを設け、学習内容の確認ができ、家庭での実践に結び付けることができるよう工夫がなされている。
・調理実習例に目標が示され、調理の手順も丁寧に説明されており理解しやすい。また、調理時間の目安、火加減や調理のポイントも記されており、スムーズに実習を進めることができるよう工夫がなされている。
・実習や生活での実践に必要かつ基礎的な技能が「基礎技能ページ」としてまとめられており、必要な時に確認をすることができる。また、練習題材が設けられており、技術を習得できるよう工夫がなされている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・実習での安全・衛生についてまとめたページがあり、実習前・実習中・実習後と時系列に配慮事項を記している。また、手の洗い方を写真で示しておりわかりやすい。
・各項目で安全・衛生の注意事項を統一したマークで示している。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇課題を発見し、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・生活の中から課題を見つけ、実践を通して解決し、解決したことを生活に生かす家庭分野の学習の進め方を、「問題を解決する道筋」として見開きでわかりやすく示している。
・「生活の課題と実践」で課題の決め方について丁寧に記されているとともに、各過程の中でリンク先やポイントが明記されており、課題解決に導けるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇意欲的・主体的に学ぶことができるための配慮がなされており、自己の生活の向上ととも

に、家庭や地域社会における実践に結び付けることができるよう工夫がなされていること。

・「家庭分野のガイダンス」で、小学校での学習との系統性と中学校での学習内容がわかりやすく示されており、これからの学習に関心が持てるよう工夫がなされている。また、３年間でできるようになったことの確認ができるページがある。
・災害への備えや、家族や地域の人とのつながりの大切さについて見開きでまとめ、家庭分野の学習と深く関わっていることについて理解できるよう工夫がなされている。
・「言葉のページ」で生活で使われる衣食住に関する言葉を確認することができる。また、コラムやクイズ形式で学べる豆知識が豊富に掲載されており、生徒が興味を持てるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・各題材に「考えてみよう」「まとめよう」という学習が設定されており、図や写真から意見をまとめたり、発表したりしやすいよう工夫がなされている。
・「生活の課題と実践」において、まとめ方の例が多く掲載されており、言語活動の充実につながるよう工夫がなされている。
・触れ合い体験後のまとめ方の例がわかりやすく、発表やポスター掲示などの実践につなげやすい。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇４つの内容「A 家庭・家族と子どもの成長」「B 食生活と自立」「C 衣生活・住生活と自立」「D 身近な消費生活と環境」について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・食生活や衣生活の題材の見出しの横に「消費者」のマークを記載することで、「D 身近な消費生活と環境」と関連させた学習への配慮がなされている。
・各編の最初のページに学ぶことが系統立てて示されており、小学校での学習内容との関連も分かるようになっている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・教科書のサイズが大きく、どのページも余白スペースが十分にとられていることで見やすく、文字も読みやすい字体になっている。
・写真が鮮明で、効果的な活用がされている。
・内容ごとにわかりやすく色分けされており、必要な箇所を探しやすい。

【家庭 B】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１－３	家庭	新技術・家庭　家庭分野

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・各題材に目標とキーワードチェックが示されており、ねらいが捉えやすい。また、内容ごとに「学習のふり返り」があり、キーワードを確認し基礎的事項の振り返りができるよう工夫がなされている。
・基礎技能について実物大の写真を効果的に使い、まとめられている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・安全マークで実習を安全に行うための注意事項が示されている。特に住まいの手入れを安全に行うための住宅用洗剤の表が丁寧でわかりやすい。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇課題を発見し、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・「生活の課題と実践」の過程がイラストや吹き出しによってわかりやすく例示されており、実践に取り入れやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇意欲的・主体的に学ぶことができるための配慮がなされており、自己の生活の向上とともに、家庭や地域社会における実践に結び付けることができるよう工夫がなされていること。

・各章の冒頭の「自立度チェック」で生活の振り返りができるようになっており、学習内容への興味付けに役立つものになっている。また、キャラクターの吹き出しの内容は、自ら考え、学ぶきっかけとなるよう工夫がなされている。
・製作実習のアレンジ例が多く、興味関心が高まるものになっている。家にあるものや不要になったものの活用例が多く、環境に配慮した生活の意識づけにも役立つ内容になっている。
・消費者市民社会につながる内容が具体的に示されており、実生活に生かせるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・各題材のはじめの「Q」が、表やイラスト・写真を用いて考えやすくなっており、発表などの表現活動に結び付けやすいよう工夫がなされている。

・グラフや資料が多く、「話し合おう」やロールプレイングの実習例で言語活動への配慮がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

○４つの内容「A 家庭・家族と子どもの成長」「B 食生活と自立」「C 衣生活・住生活と自立」「D 身近な消費生活と環境」について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・「A 家庭・家族と子どもの成長」の内容が充実しておりグラフ等も多く、話し合いなどに活用できるよう工夫がなされている。
・調理実習題材が、主食・主菜・副菜・汁物・デザートで分類されており、献立をイメージしやすいよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・教科書のキャラクターが設定されていたり、身近なアニメのキャラクターが登場したりするなど、生徒が親しみを持ちやすいよう工夫がなされている。
・導入・図・本文などが同じレイアウトで構成されており、生徒にとって理解しやすいよう配慮がなされている。

【家庭 C】	使用学年	教科書の記号	書　　名
	１－３	家庭	技術・家庭（家庭分野）

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

①衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得させる工夫がなされていること。

・各題材の見出しの下に目標を示し、授業の見通しを持たせることができるとともに、題材の最後のページの右下に「ふり返り」を設け、学習内容の確認ができるよう工夫がなされている。

・衣服の補修で、スナップつけの写真が大きく、説明も細かく記されておりわかりやすい。また、ほころび直しの例も複数あり実践に結び付けやすいよう工夫がなされている。

・幼児の年齢や発達の特徴を捉えたおもちゃの例や、触れ合い体験をする上での幼児との関わり方が具体的に示されており、実践につながりやすいよう工夫がなされている。

②実験及び実習における作業の衛生・安全について、適切な配慮がなされていること。

・各項目で安全・衛生の注意事項を統一したマークで示されている。特に調理実習を安全で衛生に行うため、食中毒や用具の取扱いについて細かく丁寧に記述されている。

・食物アレルギーについての記載がされているとともに、調理実習例では食物アレルギーに配慮した代替例が記されている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

〇課題を発見し、習得した知識及び技術を活用し、解決のための方策を探る等の問題解決的な学習が設定されていること。

・問題解決の過程がガイダンスに取り入れられており、どの内容にも活用できるよう工夫がなされている。

・「生活の課題と実践」の例が内容ごとに多く示されており、自ら課題設定ができにくい生徒も取り組みやすいよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

〇意欲的・主体的に学ぶことができるための配慮がなされており、自己の生活の向上とともに、家庭や地域社会における実践に結び付けることができるよう工夫がなされていること。

・「探究」「発展」の内容が充実しており、学習したことを深めることができるよう工夫がなされている。

・「避難時に幼児がいる家族に必要なもの」や「災害にあった時の備蓄材での調理法」など、防災に関連する内容が数多く記載されている。また、見開きで家族・地域で取り組む防災対策について取り上げ、具体的な取組についてくわしく示されている。

・「豆知識」「参考」は、学習事項について興味を持ちやすく、理解に役立つ内容になっている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇実験・実習等において観察・体験したことを、文章にまとめたり話し合ったり、図表やグラフを用いて表現したりする活動への配慮がなされていること。

・衣食住の内容の最後に持続可能な社会につながる資料があり、個人の考えをまとめたり、話し合ったりできるよう工夫がなされている。
・「言語活動の充実のために」というページを設けるとともに、ロールプレイングの方法や手紙の書き方など具体的に活動しやすい内容となっている。
・「話し合ってみよう」で言語活動につながる内容が設定されている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇４つの内容「A 家庭・家族と子どもの成長」「B 食生活と自立」「C 衣生活・住生活と自立」「D 身近な消費生活と環境」について、題材の分量、配列、程度が適切であること。

・防災について各内容が必ず関連しており、これからの生活に意識づけられるよう工夫がなされている。
・「B 食生活と自立」の内容が充実しており、実習例も多い。また、目次に実習例をまとめた表があり、わかりやすい。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・調理や製作の実習例、裏表紙の野菜の写真が鮮明で種類も多く、各ページ右上の写真と共に生徒の興味・関心を引くものになっている。
・各内容に合った資料を日本地図にまとめて掲載し、日本の生活文化を学ぶ配慮がなされている。

平成 28 年度使用　神戸市立中学校教科用図書　英語に関する報告書

標記のことについて、慎重に調査・研究・協議した結果、下記のとおり報告します。
なお、発行者については別表の通りとします。

記

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 A】	1	英語	NEW HORIZON　English Course 1
	2	英語	NEW HORIZON　English Course 2
	3	英語	NEW HORIZON　English Course 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・文法事項が、わかりやすい「基本文」として提示されており、後に続く「基本練習」を通して定着が図られるよう工夫がなされている。
・文法項目ごとの「まとめと練習」が適宜配置されており、復習と整理ができるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・「Presentation」で、各単元で学んだことをもとに４技能を統合した活動を段階的に行えるよう工夫がなされている。また関連する表現例の提示やマッピングの導入など、言語活動を行う上での助けとなるよう工夫がなされている。
・２，３年次の「Read and Think 1 と 2 」で読み取った内容について「考える」活動が設定されており、読解を深めたり、考えをまとめたりすることができるよう工夫がなされている。
・「Daily Scene」で日常的な言語使用の場面を設定し、「話す」または「書く」活動を段階的に行えるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・日本文化や他国の文化に目を向ける幅広い教材が配置されており、知識や視野を広げられるよう工夫がなされている。
・フェアトレードなど今日的なテーマの題材が取り扱われ、興味関心を広げるとともに、問題意識を持つことができるよう工夫がなされている。
・「Presentation」前半で取り組んだ内容について、後半の「Challenge」では世界に目

を向け、視野を広げることができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

〇連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・２年次より各単元の終わりに「Activity 1 と2」 が設けられており、「聞く」「話す「書く」活動に段階的に取り組めるよう工夫がなされている

・「Daily Scene」の「Step３」及び２、３年次の各単元の「Dialog」では自分のことについて表現する活動が用意されており、言語活動を充実させるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・各単元の目標がわかりやすく明記され、見通しを立てて学習に取り組むことができるよう工夫がなされている。

・各技能を使った活動が様々なコーナーで設けられ、繰り返し行えるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真や繊細に描かれたイラストが効果的に使用され、興味を引く構成となっている。

・英文の行間や余白が十分に取られており読みやすい配置となっている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 B】	1	英語	SUNSHINE　ENGLISH COURSE 1
	2	英語	SUNSHINE　ENGLISH COURSE 2
	3	英語	SUNSHINE　ENGLISH COURSE 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・基本文が会話文の形式で提示されており言語の使用場面と働きが理解しやすく、後に続く活動を通して定着が図られるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・「My Project」で順を追って課題に取り組むことで、複数技能を統合的に活用できるよう工夫がなされている。またこれまでに学んだ表現が再掲され、繰り返し学習しながら表現活動ができるよう工夫がなされている。
・単元の各パートで基本例文を「聞く」「話す」の活動で練習した後、対話に応用できるよう工夫がなされている。
・「Power-up」で、テーマに応じて 4 技能のうちの適切な 1 技能に特化した活動ができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・日本の伝統文化、日本と他国との交流等、日本に関する題材が多く取り上げられており自国や自国文化について理解を深めることのできるよう工夫がなされている。
・同年代の若者が世界で活躍する話題を取り上げることにより、問題意識を持って広い世界を眺め、考えを深められるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・「Power-up」で日常的な場面設定による言語活動を段階的に行うことができ、自己表現につなげていけるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

○発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・適切な分量と適切な難易度の題材が配置されており、発達段階に応じて学習できるよう

工夫がなされている。
・２、３年次の付録ページにおいて、「Extensive Reading」として比較的長い英文が配置され、読みを深めることのできるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・写真を多数掲載し、興味を引く構成となっている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 C】	1	英語	TOTAL ENGLISH 1
	2	英語	TOTAL ENGLISH 2
	3	英語	TOTAL ENGLISH 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・文法事項が、わかりやすい「基本文」として提示されており、後に続く「Activities」での活動を通して定着が図られるよう工夫がなされている。
・単元の最後に「Review①と②」が配置されており、学習内容の復習と定着が十分に図られるよう工夫がなされている。
・「Word Tree」に、まとめて学習したほうが効率的に学べる単語が集められており、語彙を増やすことができるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・「Project」で、その章で学んだ表現を利用し、複数技能を統合的に用いた活動を行うことができるよう工夫がなされている。
・「Activities」「Review①と②」「Word Tree」「Action!」の各コーナーで複数技能を用いて課題に取り組むことのできるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・日常的な場面設定の中に、様々な国についての題材、日本の伝統文化に関する題材などがバランスよく配置されており、知識や視野を広げられるよう工夫がなされている。
・各章の「Project」で与えられたテーマについて段階を追って取り組む中で、自分自身について考えたり、理由づけをしたりできるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・「Talking Time」で場面に応じた言語活動が、また「Action」でテーマに関する基本例文の習得を意図した言語活動が設定されており、理解を深めていけるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・「Talking Time」などのコーナーにおいて、多様な場面設定のもと、細分化された段階をたどることにより、目標に到達できるよう工夫がなされている。

・各単元の扉でトピックや言語材料・目標が示され、学習の見通しを立てることができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・イラストや写真がバランスよく配置され内容理解を助ける構成となっている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 D】	1	英語	NEW CROWN　ENGLISH SERIES New Edition 1
	2	英語	NEW CROWN　ENGLISH SERIES New Edition 2
	3	英語	NEW CROWN　ENGLISH SERIES New Edition 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・文法事項がわかりやすい「基本文」として提示されており、後に続く「Drill」での活動を通して定着が図られるよう工夫がなされている。
・「Practice」で複数技能を用いた活動が設定されており、学習内容の定着が図られるよう工夫がなされている。
・単元の最後に「文法のまとめ」が配置されており、学習内容の復習と定着が図られるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・１年次後半より、各単元には「USE Read」と「USE Speak」または「USE Write」のコーナーが設けられ、同一のテーマで複数の技能を用いて繰り返し学習できるよう工夫がなされている。
・各単元の後に「Let's Listen」「Let's Talk」「Let's Read」等のコーナーが設けられ、各技能の伸長を図るとともに、「Project」で４技能を統合した活動ができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・世界の様々な地域に関する多様な題材が取り扱われ、知識や関心を広げることができるよう工夫がなされている。
・海外から見た日本という視点での題材が複数取り上げられており、自国について振り返って考えることができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・「Let's Talk」や「Let's Listen」が各単元に配置されており、様々な言語活動が行えるよう工夫がなされている。

・１年次の「Words & Sounds」や「USE Write」「USE Speak」などにおいて、コミュニケーションに役立つ情報や活動が提供されており、言語活動に役立つよう工夫がなされている。
・「Project」にテーマに沿って自分自身についてまとめる「Think」コーナーが設けられており、内容を深めたうえで表現活動につなげていけるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・３年間を通じて身近な話題から世界の諸問題へと題材が適切に配置されており、発達段階に応じて学習を深められるよう工夫がなされている。
・適切な分量の英文が多数掲載されており、「GET」→「USE Read」→「Let’s Read」→「Further Reading」と読解を深められるよう工夫がなされている。
・「USE Write」や「USE Speak」において、全体からグループ、そして個人へといった活動が示されており、活動内容を深めていいけるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・イラストと写真の使い分けや配置のバランスがよく、場面に応じて効果的に使用されている。
・３学年を通じて「GET」の英文がすべて大きな文字の教育用ローマ字で統一されており、見やすい構成になっている。また場面に応じて字体を使い分けるなど、文字の使用に工夫がなされている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 E】	1	英語	ONE WORLD　English Course 1
		英語	ONE WORLD　English Course 1 Essentials
	2	英語	ONE WORLD　English Course 2
		英語	ONE WORLD　English Course 2 Essentials
	3	英語	ONE WORLD　English Course 3
		英語	ONE WORLD　English Course 3 Essentials

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・基本文の直近に学習のポイントが示され、文法事項の理解を助けるものとなっており、後に続く「Activity」での活動を通して定着が図られるよう工夫がなされている。
・別冊で教科書の各レッスンで学習した内容を反復練習し、定着が図られるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・各単元の本文の後に「聞く」「話す」「書く」の「Activity」が配置され、「Jump Task」で複数の技能を使った活動ができるよう工夫がなされている。
・「Project」で、４技能を統合した活動ができるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・世界の様々な地域に関する多様な題材がバランスよく取り扱われ、知識や関心を広げられるよう工夫がなされている。
・２、３年次の「Reading Lesson」、及び「Optional Reading」で英文の読みを深め、関心を広げることができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・単元各パートの本文の後には「聞く」「話す」「書く」の活動が配置されており、言語活動を通じて、学習した事項の定着を図り、また「Project」で内容を段階的に深めていくことができるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・「Hop」「Step」の各パートや「Tips」の初めに目標が示され、その目標を意識しながら学習を進めていくことができるよう工夫がなされている。
・各単元は５つのパートで構成されており、分量のある題材が取り組みやすいよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・イラストや写真がバランスよく配置され内容理解を助ける構成となっている。
・グラフやマッピング、図などを用い、理解を助ける構成となっている。
・彩色に工夫がなされ、見やすい構成になっている。

	使用学年	教科書の記号	書　　名
【英語 F】	1	英語	COLUMBUS 21　ENGLISH COURSE 1
	2	英語	COLUMBUS 21　ENGLISH COURSE 2
	3	英語	COLUMBUS 21　ENGLISH COURSE 3

観点及びその評価

◎神戸市中学校教育課程基準等に則して、教科の目標及び学年の目標達成に最適なものとなっていること。

（１）内容について

ア　基礎的・基本的な知識・技能習得のための工夫がなされていること。

○実際の言語使用場面を想定する中で、語彙・文法事項等が定着できるような工夫がなされていること。

・文法事項がわかりやすい「基本文」として提示されており、後に続く「Try It!」で複数の活動を通して定着が図られるよう工夫がなされている。
・単元の最後に「You Can Do It!」 が配置されており、実際の言語使用場面を想定した活動を通して学習内容の定着が図られるよう工夫がなされている。
・単元の初めに写真を活用したリスニングによる活動が配置されており、学習するテーマにスムーズに入っていけるよう工夫がなされている。

イ　思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされていること。

○４技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）を総合的に学習し、統合的に活用できるような工夫がなされていること。

・「Go For It」で各技能を統合した活動が配置されており、段階的に取り組むことにより、内容を深めていけるよう工夫がなされている。
・「Try It!」で複数の技能を使った活動が、「Writing Fun」では書く技能を深める活動が設定されており、総合的に学習できるよう工夫がなされている。

ウ　学ぶ意欲を高め、探究する力を育む工夫がなされていること。

○「日常生活」「風俗習慣」「物語」「地理、歴史」「伝統文化」「自然科学」など、さまざまな題材を取り上げ、興味・関心を高め、視野を広げる工夫がなされていること。

・日常生活で誰にでも起こりうる身近な事柄をテーマにした題材が多く取り扱われており、興味を持って学習に取り組めるよう工夫がなされている。
・「Go For It」で活動における到達目標が示され、その目標を意識しながら、学習を進めていくことができ、また、自己評価欄で振り返りを行うことができるよう工夫がなされている。

エ　言語活動の充実につながる工夫がなされていること。

○連語や慣用表現、文法事項などの言語材料について理解を深めたり、英語を使って互いの考えや気持ちを伝え合うことができる工夫がなされていること。

・「You Can Do It!」で、本文と関連のある内容を実際的なコミュニケーションの場面設定を想定して活動できるよう工夫がなされている。
・「Skit Time」でペアによる活動が設定されており、日常的な場面の中で会話を進められるよう工夫がなされている。

オ　単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。

〇発達段階に応じた英語の分量、題材、配列になっていること。

・１年次で身近な日常的話題を中心に学び、学年が進行するにつれ、より社会や世界に目を向けられるよう工夫がなされている。

・各単元の扉で学習到達目標が示され、見通しを立てて学習に取り組むことができるよう工夫がなされている。

（２）形式について

図版（写真や絵、図、表、グラフ等）や文字、記号等の大きさや配置、色彩等が適切であり理解しやすく、ユニバーサルデザインの観点から配慮がなされていること。

・イラストが効果的に用いられており、内容理解を助ける構成となっている。

・彩色に工夫がなされ、見やすい構成になっている。